**МБОУ «Хетовская средняя школа»**

**Архангельская область, Виноградовский район, пос.Хетово**

**Урок окружающего мира в 3 классе по теме**

**«Семейный бюджет»**

**Подготовила и провела:**

учитель начальных классов

Лукина Ирина Валерьевна

высшая кв. категория

**Урок окружающего мира в 3 классе**

**Тема урока:** «Семейный бюджет»

**Цель:** создать условия для формирования у обучающихся элементарных экономических представлений о бюджете семьи.

**Планируемый результат обучения: об**учающиеся научатся объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

**Познавательные УУД:** формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока, умение ориентироваться в средствах и расчетах доходов семьи; поиск и выделение из источников необходимой информации.

**Коммуникативные УУД:** формировать умение договариваться, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

**Регулятивные УУД:** формирование умения слушать собеседника, принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Личностные** **УУД:** умение провести самооценку, организовать взаимооценку и взаимопомощь в группе; проявление интереса и активности в выборе решения; установление личностного смысла знания.

**Тип занятия:** комбинированный урок.

**Форма проведения:** урок с групповыми формами работы.

**Средства обучения:** компьютер, презентация, карточки для работы в парах.

**Методы обучения:** словесные (беседа, объяснение); наглядные (демонстрация презентации, карточки с заданиями); практические (решение поставленных задач).

**Формы обучения:** фронтальная, групповая.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **I Орг. этап (1 мин)**  Цель – мобили-зация, настрой на работу, рас-становка акцен-тов урока. | - Прочитайте слова немецкого писателя Авербаха Бертольда. (СЛАЙД 1).  - О рассудительности и искусстве траты денег мы поговорим сегодня. | Читают слова на слайде |
| **II. Этап проверки домашнего задания (3 мин)**  Цель – выявить знания детей по изученной ранее теме «Государ-ственный бюджет»; подготовить к восприятию новой темы. | - Отгадайте зашифрованное слово. (СЛАЙД 2)  - Что такое бюджет?  - С каким бюджетом мы познакомились на прошлом уроке?  - Как называются деньги, которые поступают в бюджет?  - Как называются деньги, которые тратятся из бюджета?  - Как называются платежи, которые граждане и организации обязаны вносить в бюджет государства?  - На что государство расходует денежные средства? | Отвечают на вопросы учителя |
| **III. Этап подго-товки к актив-ному и созна-тельному восп-риятию нового материала ( 2 мин)**  Цель – поста-новка учебной задачи | - Отгадайте ребус (СЛАЙД 3)  - Как вы думаете, почему именно этот ребус я вам задала и как он может быть связан с нашим уроком?  - Правильно, сегодня на уроке мы будем изучать бюджет маленького, но тоже государства.  - Сформулируйте тему урока | Отгадывают ребус, формулируют тему урока |
| **IV. Этап изуче-ния новых знаний (5 мин)**  Цель – самос-тоятельно добы-вать информа-цию с после-дущим обсуж-дением в груп-пе; уметь анали-зировать инфор-мацию | - Подготовьтесь ответить на вопрос:  1 и 2 группа – «Что общего у государственного и семейного бюджета?»  3 и 4 группа – «В чём отличие государственного и семейного бюджета?»  - А сейчас представитель от группы расскажет, к какому выводу вы пришли. | Работают по группам |
| **V. Этап пер-вичной про-верки понима-ния изученного (2 мин)**  Цель – контроль знаний терми-нов и понима-ния их назначе-ния | - Если бюджет – это план доходов и расходов, то давайте определим, что относится к семейным доходам, а что к расходам. (СЛАЙД 4) | Работают с презентацией, определяют доходы и расходы |
| **VI. Этап применения изученного. Практическая работа ( 20 мин)**  Фамилии семей. Загадки  Цель – жеребьёвка групп, умение применять знания, приобретённые на других предметах, для решения конкретных задач | - За партами вы сидите группами, значит, семьи у нас уже есть. А сейчас определим фамилии ваших семей. Для этого надо отгадать загадки и преобразовать их в фамилии.  1. Большой подсолнух в небе,  Цветёт он много лет,  Цветёт зимой и летом,  А семечек всё нет. (солнце – Солнцевы)  2. Кто так заливисто поёт  О том, что солнышко встаёт? (петух – Петуховы)  3. Без рук рисует,  Без зубов кусает. (мороз – Морозовы)  4. Комочек пуха, длинное ухо,  Прыгает ловко, любит морковку. (заяц – Зайцевы)  (СЛАЙД 5)  - На нашем уроке будет действовать система поощрений и наказаний, т.к. доходы и расходы могут быть и неожидаемыми (выигрыш в лотерею, премия, подарок, случайный заработок, штраф, потеря денег и др.) Мы уберём из разговора «рубли» и вместо них у нас будет валюта «колобок».  -Возьмите конверт, на котором написано «Доходы». Здесь указаны составы ваших семей, и какие доходы вы имеете. Ознакомьтесь с ними. Сейчас мы узнаем совокупный доход ваших семей за месяц. Подсчитайте и запишите итоговую сумму.  - Давайте проверим. Если вы подсчитали правильно, то ваша семья получает премию – 5 колобков, а если есть ошибка – штраф 5 колобков. | Работают в парах-семьях.  Отгадывают загадки, проверка своей работы на слайде.  Знакомятся с системой поощрений и наказаний на уроке.  Работают с раздаточным материалом.  Подсчитывают доходы семей.  Проверяют правильность вычислений на слайде. |
| Дети в «Банке» | - Вы подсчитали доходы ваших семей за месяц. А сейчас от каждой группы по одному представителю я прошу пройти в наш банк за деньгами.  - А мы проверим, правильно ли набрали необходимые суммы ребята (верно – премия, неверно – штраф) |  |
| Обсуждение расходов семьи. | - Сейчас вы должны распределить свои расходы. Возьмите конверт, на котором написано «Расходы». Обсудите в своих семьях, на что вы потратите деньги в первую очередь – выберите те товары, которые вы посчитаете необходимыми приобрести на месяц. Не забудьте, что существует ряд услуг, которыми мы пользуемся каждый месяц. | Работа с раздаточным материалом.  **Проблема** – **обучающиеся не знают цены товаров.** |
| Работы со счётным материалом. Расходы семей  Цель – проверить себя, правильный ли выбор сделали в предыдущем задании | - А теперь откройте цены товаров и подсчитайте ваши результаты. Проверьте, сколько колобков у вас потратилось на ваши покупки.  - У кого сумма расходов больше суммы доходов? У кого меньше?  - Какая же ситуация может складываться в семейном бюджете (СЛАЙД 6):  Доходы=Расходы  Доходы>Расходы  Доходы<Расходы  - Какая формула будет наилучшей?  - А теперь давайте посмотрим, какая семья экономно расходовала деньги. Сколько денег осталось в вашем семейном бюджете? Что можно с ними сделать?  - А что делать, если мы не укладываемся в бюджет? Что можно сократить? Где можно сэкономить? Выберите из готового списка советов по экономии семейного бюджета верные утверждения.  - Чем жадный человек отличается от экономного? | **Разрешение проблемы:** соотношение доходов и расходов.  Отвечают на вопросы учителя, формулируют лучшую формулу соотношения доходов и расходов.  Беседа об экономии денежных средств. Работа с раздаточным материалом. |
| **VII. Жизненные ситуации ( 7 мин )** | - А теперь представим такую ситуацию: на ваш электронный адрес пришло сообщение «Прошу помощи» (СЛАЙД 7):   * Срочно нужна помощь девочке на дорогостоящую операцию. * Спортсменам-лыжникам для поездки на соревнования. * Врачу-ветеринару для открытия приюта для бездомных собак. * Талантливому скрипачу на покупку скрипки.   - Обсудите в своей семье, согласны ли вы помочь кому-либо из нуждающихся, и какую сумму вы можете пожертвовать. Свой выбор объясните.  - Да, мы должны помогать друг другу, и я рада, что вы так поступили. Сегодня ты помог, а завтра помогут тебе. Ведь далеко не всё измеряется деньгами.  Больше работаешь – лучше живёшь,  Лучше живёшь – больше людям даёшь,  Старым и малым, и тем, кто в нужде,  А будет нужно – помогут тебе.  Помни, мой друг, - в делах не зевай,  Прибыль свою и страны умножай.  Прибыль – трудам и уменью награда.  Как получить её? Думать тут надо.  Сложно? Не просто! Но ты уж прости,  В жизни у нас нет другого пути. | Воспитательный аспект.  Рассматривают жизненные ситуации, принимают обоснованное коллективное решение. |
| **VIII. Этап подведения итогов (3 мин)** | - Мы с вами просто поиграли в семейный бюджет. А представьте ваших родителей, которые не играют, а каждый месяц зарабатывают деньги и рассчитывают, на что в первую очередь их потратить, а с чем подождать. Поэтому не обижайтесь, если в ответ на свою просьбу услышите: «Сейчас на это нет денег». Это не значит, что у родителей нет денег в кошельке – они есть, но не для этого. Прежде, чем обижаться, расстраиваться и требовать чего-либо, поговорите с родителями и посчитайте ваш семейный бюджет.  - Давайте вспомним понятия, которые связаны с семейным бюджетом. В этом нам поможет кроссворд. Закончите предложения (СЛАЙД 8):   * Мама, папа, я – наша дружная…(семья) * Дети получают детское…(пособие) * Родители получают на работе…(зарплата) * То, что тратит семья…(расходы) * Её получают бабушки и дедушки…(пенсия) * Бывает государственный и семейный…(бюджет) * Назовите одним словом – зарплата, премия, пенсия, пособие…(доходы)   - Какое слово спряталось? Правильно, «спасибо». Всем спасибо за хорошую работу. (СЛАЙД 9) | Подводят итоги урока.  Воспитательный аспект.  Отгадывают кроссворд по теме урока. |
| **IX. Этап реф-лексии (2 мин)**  Цель – вспом-нить, проанали-зировать, оце-нить свою рабо-ту на уроке, ра-боту группы. | - Возьмите листы самооценки и оцените работу на уроке по таким параметрам (СЛАЙД 10):  Р – моя работа на уроке  Г – работа группы  П – понравился ли урок  - Напоминаю, что чем выше крестик стоит на шкале, тем выше оценка. | Оценивают работу на уроке |